

吕梁学院 2019 年度模范教师（教育系）

赵冲个人典型材料



一、基本情况

赵冲，男，1972年12月出生，山西省天镇人，无党派人士，副教授，教育学博士，现任吕梁学院教育系副主任。

二、学习工作经历

1994年9月至1998年6月，山西大学师范学院教育系教育管理专业读本科；

1998年7月至2000年9月，山西省大同市天镇县示范中学任教；

2000年10月至2006年8月，山西省忻州市希望中学、实验中学任教；

2006年9月至2009年6月，山西大学教育科学学院读教育学原理专业硕士；

2010年3月至，吕梁学院教育系任教，先后任教育心理教研室主任、系副主任；

其间，2013年9月至2018年12月，在职攻读了哈尔滨师范大学教育科学学院博士研究生。

三、主要事迹

我担任教育心理教研室主任期间，负责开展教育系教研室活动的整体工作，并承担学前教育专业的学生毕业论文指导工作。

在教学方面，我承担了《教育哲学》等七门课程，受到了学生们的好评，于2012年荣获了吕梁学院青年教师教学基本功大赛文科一等奖，荣获了山西省青年教师教学基本功竞赛优秀奖，于2016年获得校级模范教师称号。在科研方面，成功申请了4项省级科研课题，其中3项已经结题，还有1项在研，主持了4项校级课题，其中教改课题2项，结题一项，科研课题2项，已全部结题，发表了10多篇高级别的科研学术论文，于2015年出版了1本学术专著，2016年荣获2015年度吕梁学院优秀科技奖，2018年学术著作《论教育可能》荣获了山西省第十次社会科学研究优秀成果优秀奖。

在搞好教育系日常教研活动的同时，努力打造团队，于2018年10月成功申请了校级研究所，凝聚了教育系的科研力量。2019年6月4日起，担任教育系副主任，全面主持工作。

四. 教学和科研工作

（一）主讲的课程

教育学、教育哲学、学前教育研究方法、中外教育名著导读、教育心理学、人类文化学、大学与文化等。

（二）主持的课题共8项

省级课题4项

1、2012.6-2013.6，层级目标下的教师教育课程体系建设，2012年度山西省高校哲学社会科学研究一般项目，已结题；

2、2013.6-2015.6，刘庆昌教育思想研究，山西省教育科学“十二五”规划2012年度一般规划课题，已结题；

3、2015.12-2017.12，新常态下教育学的中国气派创建研究，山西省教育科学“十二五”规划2015年度课题，已结题；

4、2017.10-2019.10，高校创业教育在课堂教学中的实施研究，山西省教育科学“十三五”规划2017年度课题，在研；

校级课题4项

1、2012.4-2014.3，多维目标视野下的教师教育体系创新研究，吕梁学院2012年度校内基金项目，已结题；

2、2014.5-2016.5，大学生批判性思维培养研究，吕梁学院2014年度教改项目，已结题；

3、2014.9-2016.9，教师教学理性对课堂教学的影响研究，吕梁学院2014年度校内基金项目，已结题；

4、2017.1-2019.1，高校创业教育在课堂教学中的实施研究，吕梁学院2017年度教改项目，在研。

（三）学术论文11篇

1、新建本科院校发展思路初探——以吕梁学院发展思路为例[J]. 吕梁学院学报,2011,4: 58-61.

2、如何在行为的意义上理解教育[J].教育理论与实践, 2011,31(5): 15-17.

3、教育智慧:具有爱的教育思维[J].太原师范学院学报(社会科学版),2011,10(1): 118-121.

4、论教学的历史、层次及生态[J].课程教学研究, 2012,5: 14-19.

5、基于层级目标的教师教育体系重构[J].教育理论与实践,2013.33(31): 15-17.

6、论教育的实质、精神及智慧[J].教育理论与实践 2015.35(13): 7-11.

7、论后现代主义对我国教育转型升级的思想影响[J].教育理论与实践,2015.35(31): 8-12.

8、教学研究方法论基础研究路径探析[J].教学与管理 2016.2: 1-3.

9、论教育学中国气派问题的实质与出路[J].当代教育论坛 2016.272(2): 37-44.

10、教学理性的概念史研究[J].课程教学研究, 2016,7: 9-15.

11、论教育活动中工程思维的实现[J].教育理论与实践 2017.37(34): 12-16.

五、近五年来获得主要荣誉

2016年, 吕梁学院模范教师;

2016年, 荣获2015年度科技优秀奖;

2018年, 山西省第十次社会科学研究优秀成果优秀奖。

张玉个人典型材料



一、基本情况：

张玉，女，1986年11月出生，河北省巨鹿县人，中共党员，讲师，硕士，中国学前教育研究会会员。2011年7月毕业于陕西师范大学学前教育专业，同年任教于吕梁学院教育系。

三、学习工作经历

2004年9月—2008年7月本科学士阶段 就读于河北师范大学

2008年9月—2011年7月硕士研究生阶段 就读于陕西师范大学

2011年9月—至今任教于吕梁学院教育系

四、主要事迹

在思想上始终与党中央保持一致，忠诚于党的教育事业，关心时事政治，爱岗敬业，讲求奉献，尽职尽责，时刻按照“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”标准严格要求自己。积极参加学校和系部的各种政治学习和政治活动，并认真总结，努力完成领导交给的各项任务，表现出较强的事业心和责任心。

在教学工作方面，承担学前教育专业多门核心课程的教学任务，在平时认真学习专业理论知识，积极向其他教师听课、学习，借鉴优秀的教学方法，备课时精心设计各个环节，努力提高自己的教学能力和业务水平，上课时与学生积极互动，深受学生的喜爱。积极参与课程建设与改革，参与校级精品课程《幼儿园教育活动设计与指导》、校级优质课程《幼儿园游戏指导》建设，参与建设的《幼儿园游戏指导》课程被选为山西省高等学校精品共享课程立项培育课程。

自工作以来，积极申报省校级课题，并积极参与其他教师主持的国家级省级校级课题共 11 项，主持课题 2 项，以第一作者发表论文 8 篇，出版专著（合著）一本，其中 1 篇论文，1 项课题和著作分别获得吕梁学院科研奖励。

公益性活动方面，在各项公益活动中，都有较强的工作责任心和事业心，职业道德高尚，组织纪律观念强，有很好的团结协作能力。参与“关爱儿童 服务社区”公益活动的指导教师；在幼儿园做好专业实践锻炼，积极参与幼儿园的教研活动，提升实践能力；担任系分工会的文体委员，做好上传下达工作；自 2017 年担任系部报账员，认真做好系部经费报销的每一项工作，得到领导的认可。

总之，时刻以积极饱满的热情投入到每一项工作中，任劳任怨、不求回报，尽自己最大的努力完成学校及系部交给的每一项任务，以身作则，起到了一名模范教师的带头作用。

四、教学和科研工作

自工作以来，承担学前教育专业多门核心课程的教学工作，任教主要课程包括《学前儿童发展科学》、《幼儿园课程》、《幼儿教师语言技能》、《幼儿园游戏指导》《学前儿童五领域教育（一）》、《幼儿园游戏基本理论》、《幼儿园游戏实践》等，认真备好每一节，设

计好教学的每个环节，在教学中与学生积极互动，收到了较好的评价和效果，平均年工作量 500 以上。积极参与课程的改革与建设，所承担课程中《学前儿童发展科学》《幼儿园游戏指导》《学前儿童五领域教育（一）》参与多元考核改革，参与建设的《幼儿园游戏指导》课程被选为山西省高等学校精品共享课程立项培育课程。

1、论文

（1）一名学前教育专业男硕士生的故事，2012.10，早期教育（科研）

（2）关于本科学前教育专业男生职业生涯规划的思考，2014.8，吕梁学院学报

（3）开展混龄教育 促进幼儿社会化发展，2014.11，山西教育（幼教）

（4）硕士学历幼儿教师入职现状研究，2014.12，西昌学院学报

（5）新教师专业成长的四个阶梯，2015.5，山西教育（幼教）

（6）基于“专业标准”的欠发达地区幼儿园教师专业能力现状研究，2016.2，早期教育（教科研）

（7）幼儿园教师专业知识现状调查研究——以山西省L市为例，2016.4，教师教育论坛

（8）一名省级保教能手的专业成长因素分析 2016.9，山西教育（幼教）

2、近三年课题

主持中国学前教育研究会十三五课题《“互联网+”背景下幼儿园教师专业能力发展研究》，2016年立项，在研。

主持校级课题《基于〈幼儿园教师专业标准（试行）〉的幼儿教师专业实践能力发展研究》，2016年已结题。

参与全国教育科学“十三五”青年专项课题《贫困地区城乡学前教育资源配置的困境和优化路径研究》，2019年立项，在研。

3、专著（合作，共12.3万字）

《学前教育与幼儿园管理研究》，中国商务出版社，2018年8月出版。

4、山西省教学成果奖二等奖

《学前教育专业课程体系整体优化的研究与实践》参与五

五、近五年来获得主要荣誉

2014年9月荣获吕梁学院“暑期三下乡社会实践优秀指导教师”荣誉称号。

2016年7月荣获吕梁学院“优秀共产党员”荣誉称号。

2019年5月荣获吕梁学院“五好文明家庭”荣誉称号。